

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОУД. 08 Астрономия

по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,  
специальностям среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего  
звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -  
43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг –  
3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-  
Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;  
Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,  
Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -  
социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР


 О.Р. Скальская

« 5 » 09. 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и):

ФГО Мухаметгалеев Д.М. 

Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2022 г.

Руководитель группы

Валиахметова Т.В. 

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК</b>	<b>38</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.08 «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

#### 1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.01.09 Повар, кондитер	естественно-научный
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	естественно-научный
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
43.02.12 Технология эстетических услуг	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**1.2.2.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Операционная деятельность в логистике, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.2.3.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Коммерция (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.2.4.** Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**1.2.5. Личностные результаты**

**реализации программы воспитания  
по профессии среднего профессионального образования  
43.01.09 Повар, кондитер  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<p><b>ЛР 2</b></p>

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности,</li> <li>уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Личностные результаты**

<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>



<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.14 Гостиничное дело  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>	<p><b>ЛР 2</b></p>

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности,</li> <li>уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>

опасное поведение окружающих.		
----------------------------------	--	--

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>

<p>на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p><b>ЛР 3</b></p>

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**по программе подготовки специалистов среднего звена  
(базовая подготовка)**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>

	- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	<b>ЛР 3</b>

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
(базовая подготовка)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------

		<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</li> </ul>	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</li> </ul>	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного</li> </ul>	<b>ЛР 3</b>

<p>граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;



- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ОК, ЛР	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 2, ОК 3, ОК 4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрономии, физики, химии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального</li> </ul>

<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3</p>	<p>биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul>	<p>сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами астрономических наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
<p>38.02.03 Операционная деятельность в</p>	<p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство</p>	<p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения</p>	<p>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества,</p>

<p>логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям):</p> <p><i>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР3</i></p>	<p>гордости за российские естественные науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрономии, физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> </ul>	<p>разных сторон окружающего естественного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами астрономических наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>		<p>независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4.** Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами – математика, экономика, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер; по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело; дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **36 часов**, в том числе:  
 учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**;  
 теоретическое обучение – 30 часов;  
 лабораторные и практические работы – 6 часов;  
 консультации – 0 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **54 часов**, в том числе:  
 учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**;  
 теоретическое обучение – 30 часов;  
 лабораторные и практические работы – 6 часов;  
 консультации – 0 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **18**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «АСТРОНОМИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>					
	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Объем образовательной нагрузки (всего)	36	36	36	36	54	54
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	36	36	36	36	36	36
в том числе:						
теоретическое обучение	30	30	30	30	30	30
лабораторные и практические работы	6	6	6	6	6	6
Консультации						
Самостоятельная учебная работа	0	0	0	0	18	18
в том числе:						
индивидуальное проектное задание						
тематика внеаудиторной самостоятельной работы					18	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов для 43.01.09 Повар, кондитер	Объем часов для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Объем часов для 43.02.14 Гостиничное дело	Объем часов для 43.02.12 Технологии эстетических услуг	Объем часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Объем часов для 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Уровень освоения	ТСО, применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Раздел 1. Методология астрономии</b>											
1.1 Введение	Необходимость астрономии. Астрономия как наука. Предмет Астрономии.	2	2	2	2	2	2	1	*ПР, МК, ДИН,ПК	1-5	ОК2 ОК4

	<b>Практические и лабораторные занятия –</b> Методы ориентирования в астрономии	2	2	2	2	2	2	3	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<b>конспек</b>	<b>ОК 4, ОК5,ОК6</b>
1.2 Методы	Астрономия и ее научные направления. Методы астрономии. Псевдонаучные воззрения.	2	2	2	2	2	2	1	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<b>1-5</b>	<b>ОК2, ЛР1, ЛР3 ОК4</b>
1.3 История астрономии	Этапы астрономии. Особенности и характерные черты современной астрономии.	2	2	2	2	2	2	1	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<b>1-5</b>	<b>ОК2, ЛР1 ОК4</b>
1.4 Наблюдение – основа астрономии.	Небесная сфера. Горизонтальная, экваториальная и эклиптическая система координат. Азимут и высота.	2	2	2	2	2	2	1	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<b>1-5</b>	<b>ОК2 ОК4</b>
<i>Темы индивидуальных проектов</i>											
Астероиды, Астрономия наших дней, Астрономия — древнейшая из наук, Современные обсерватории, Об истории возникновения названий созвездий и звезд. История происхождения названий ярчайших объектов неба. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. Системы координат в астрономии и границы их применимости. Античные представления философов о строении мира. Точки Лагранжа. Современные методы геодезических измерений.											
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>											
Подготовить проект по одной из тем «Астрономия – самая древняя и самая современная форма познания мира», «Псевдонаучные воззрения» «Физические методы исследования, вселенной».						<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>ЛР2 ОК3</b>
<b>Раздел 2. Средства, характеристики и объекты наблюдения</b>											
2.1 Телескопы.	Особенности астрономических наблюдений. Ваши наблюдения. Виды телескопов и их характеристики.	2	2	2	2	2	2	2	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<b>1-5</b>	<b>ОК2,ОК4, ЛР1 ОК4,ОК6</b>



2.2 Звезды и созвездия.	Яркость и цвет звезд. Типы звезд. Главная последовательность. Видимое суточное движение звезд. Небесная сфера.	2	2	2	2	2	2	2	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2</b> ОК4
2.3 Кажущиеся движение светил.	. Определение географической широты. Суточное движение светил на различных широтах. Кульминации.	2	2	2	2	2	2	2	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2</b> ОК4
2.4 Карты и координаты.	Высота светил в кульминации. Точное время. Счет времени. Определение географической долготы. Календарь.	2	2	2	2	2	2	2	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2</b> ОК4
2.5 Движение и фазы Луны.	Происхождение Луны. Характеристики. Явления. Фазы Луны. Сидерический и синодический периоды.	2	2	2	2	2	2	3	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2</b> ОК4
2.6 Затмения Луны и солнца.	Характеристики. Сущность явления. Частота явления. Основные виды.	2	2	2	2	2	2	3	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2</b> ОК4
2.7 Время и календарь.	Всемирное, поясное, местное и декретное время. Лунный и солнечный календари. Юлианский и григорианский календари.	2	2	2	2	2	2	3	<i>ПР, МК, ДИН, ПК</i>	1-5	<b>ОК2, ОК4,</b> <i>ЛР3</i> ОК4, ОК6
<i>Темы индивидуальных проектов</i>											

<p>История календаря, Хранение и передача точного времени. История открытия Плутона и Нептуна. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. Самые высокие горы планет земной группы. Современные исследования планет земной группы АМС.</p> <p>Парниковый эффект: польза или вред? Полярные сияния.</p> <p>Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. Экзопланеты. Правда и вымысел: белые и серые дыры.</p>											
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>											
<p>Подготовить проект по теме «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Вселенной)», «Телескопы», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический».</p>											
<b>Раздел 3. Солнечная система</b>											
3.1 Солнечная система.	Состав. Характеристики. Виды небесных тел. Планеты. Главный пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта. Метеоры и метеориты, Кометы.	2	2	2	2	2	2	1	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	1-5	<b>ОК 3,</b>
3.2 Строение Солнечной системы.	Конфигурации. Соединение, противостояние, элонгации, квадратура. Условия видимости.	2	2	2	2	2	2	2	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	1-5	<b>ОК 3</b> ОК5
3.3 Законы движения планет Солнечной системы	Наблюдения Тихо Браге. Законы И.Кеплера. Всемирный закон тяготения. Возмущения.	2	2	2	2	2	2	3	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	1-5	<b>ОК 3,</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия – Законы движения планет Солнечной системы</b>	2	2	2	2	2	2	3	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	<i>конспек</i>	<b>ОК 4,ОК5</b> ОК6
3.4 Эволюция Вселенной.	Барионная Вселенная. Метагалактика. Галактики. Сингулярность. Основные гипотезы происхождения и развития Вселенной.	2	2	2	2	2	2	1	<b>ПР, МК, ДИН,ПК</b>	1-5	<b>ОК 3</b> ОК5

	<b>Практические и лабораторные занятия –</b> гипотезы происхождения и эволюции вселенной	2	2	2	2	2	2	3	<b>ПР, МК, ДИН, ПК</b>	<b>конспе кт</b>	<b>ОК 4, ОК 6 ОК 6</b>
<i>Темы индивидуальных проектов</i>											
Реликтовое излучение. Рождение и эволюция звезд. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. Современная спутниковая связь. Солнце — источник жизни на Земле. Черные дыры.											
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>											
Подготовить проект по теме «Метеор, метеорит, метеорное тело, метеорный дождь». «Затмение (лунное, солнечное)». «Проблема «Солнце-Земля», «Магнитная буря», «Затмение в системе двойных звезд», «Созвездие (незаходящее, восходящее, и заходящее, не восходящее и зодиакальное)», «Черная дыра»..						6	6	3			ОК 3
<b>Всего</b>		36	36	36	36	54	54				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\***ПР**- проектор, **МК**- микрофон, **ДИН**- динамики или громкоговорители, **ПК**- персональный компьютер

**ОК2, ОК3, ОК4**- общие компетенции для 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг;

ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 – общие компетенции для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Астрономия — древнейшая из наук.

- Современные обсерватории.
- Оптические телескопы
- Радиотелескопы
- Нейтринные телескопы
- Рентгеновские телескопы Э.Хабла
- Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
- История календаря.
- Хранение и передача точного времени.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Античные представления философов о строении мира.
- Точки Лагранжа.
- Современные методы геодезических измерений.
- История открытия Плутона и Нептуна.
- Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
- Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- Самые высокие горы планет земной группы.
- Современные исследования планет земной группы АМС.
- Парниковый эффект: польза или вред?
- Полярные сияния.
- Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- Экзопланеты.
- Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- История открытия и изучения черных дыр.
- Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы.

- И.Ньютон и законы Вселенной.
- Космическая медицина.
- Магнитная буря.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Открытие гравитационных волн.
- Планеты Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.
- Реликтовое излучение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Современная спутниковая связь.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Черные дыры.
- Темная материя и темная энергия.
- Первый полет в космос.
- Первый выход человека в космос
- Первое посещение человеком естественного спутника земли
- Космические циклы. Аэроионы и работы Чижевского
- Гиперболическая геометрия Лобачевского и космос.
- Эллиптическая геометрия Б.Римана и космос
- Взаимосвязь классической теории и современной астрономии.
- Марсианская программа.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1. Астрономия, 11 класс, Левитан Е.П., 2021**
- 2. Астрономия, Чаругин В.М), "Просвещение", 2019**
- 3. Астрономия, 10-11 классы, Засов А.В., Сурдин В.Г. , 2020**

4. **Астрономия. Базовый уровень. 11 класс** Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2018

5. **Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2018**

### **3.2.2. Основные электронные издания**

*www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).*

*www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).*

*www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).*

*www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).*

*www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).*

*www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).*

*www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).*

*www.ru/book (Электронная библиотечная система).*

*www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*

*www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).*

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)</i>	<i>Элементы компетенций (ОК)</i>	<i>Результаты воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества,</p>	43.01.09 Повар, кондитер:	43.01.09 Повар, кондитер:	<p>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>– Контрольная работа.</p> <p>– Оценивание выступлений.</p> <p>– Доклад - сообщение по теме.</p> <p>– Презентация учебных проектов.</p> <p>– Фронтальный опрос.</p>
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело:	43.02.15 Поварское и кондитерское дело:	
	43.02.14 Гостиничное дело:	43.02.14 Гостиничное дело:	
	43.02.12 Технология эстетических услуг:	43.02.12 Технология эстетических услуг:	
	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b></p> <p>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</p> <p>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b></p>	<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	

<p>умение использовать технологические достижения в области астрономии, физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>–Тестирование по теме.</p> <p>–Итоговое тестирование.</p> <p>–Индивидуальный опрос.</p> <p>–Сообщение по теме</p> <p>–Дифференцированный зачет</p>
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	
	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	
	<p><b>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul>	<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>	



<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>	<p><b>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>	<p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>– применение основных методов</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер:</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело:</p> <p>43.02.14 Гостиничное дело:</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг:</p> <p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> </ul>	<p>43.01.09 Повар, кондитер:</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело:</p> <p>43.02.14 Гостиничное дело:</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг:</p> <p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p>–Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>–Контрольная работа.</p>

<p>познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b></p> <p>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</p> <p>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b></p> <p>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</p> <p>- умеет работать с любым партнером;</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</p> <p>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</p> <p>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</b></p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>–Оценивание выступлений.</p> <p>–Доклад - сообщение по теме.</p> <p>–Презентация учебных проектов.</p> <p>–Фронтальный опрос.</p> <p>–Тестирование по теме.</p> <p>–Итоговое тестирование.</p> <p>–Индивидуальный опрос.</p> <p>–Сообщение по теме</p> <p>–Дифференцированный зачет</p>
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	
	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	

	<p><b>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> </ul>	<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>		
<p>Предметные:</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять</li> </ul>	43.01.09 Повар, кондитер:	43.01.09 Повар, кондитер:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Оценивание выступлений.</li> <li>– Доклад - сообщение по теме.</li> <li>– Презентация учебных проектов.</li> <li>– Фронтальный опрос.</li> </ul>
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело:	43.02.15 Поварское и кондитерское дело:	
	43.02.14 Гостиничное дело:	43.02.14 Гостиничное дело:	
	43.02.12 Технология эстетических услуг:	43.02.12 Технология эстетических услуг:	
	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> </ul>	<p><b>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</b></p> <p><b>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</b></p> <p><b>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</b></p>	

<p>естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами астрономических наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Тестирование по теме.</li> <li>–Итоговое тестирование.</li> <li>–Индивидуальный опрос.</li> <li>–Сообщение по теме</li> <li>–Дифференцированный зачет</li> </ul>
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	38.02.03 Операционная деятельность в логистике:	
	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	38.02.04 Коммерция (по отраслям):	
	<p><b>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul>	<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	

<p>участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; – сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p><b>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b>  -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;  -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;  -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.  <b>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b>  - умеет регулировать свое эмоциональное состояние;  - умеет работать с любым партнером;  - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;  - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;  - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;  - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p><b>ЛР 3. Соблюдающий нормы</b> правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--